

**Dorina Rișcuța**

**Supercaietul meu  
de comunicare**

**– fișe de lucru pentru clasa a II-a –**

COMPER



Redactare: Irina Toma  
Tehnoredactare: Carmen Rădulescu  
Coperta: Ionuț Broșțianu

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**RIȘCUȚA, DORINA**

**Supercaietul meu de comunicare : fișe de lucru pentru clasa a II-a /**  
Dorina Rișcuța. - Băbana : Comper, 2023  
ISBN 978-606-9717-14-1

37

Această carte este proprietatea Grupului Editorial Rocart și este protejată prin copyright. Reproducerea parțială sau integrală, multiplicarea prin orice mijloace și sub orice formă, prin xeroxare, scanare, transpunere în format electronic sau audio, prin punerea la dispoziția publică inclusiv prin internet sau prin rețelele de calculatoare, stocarea permanentă sau temporară pe dispozitive sau sisteme prin care se pot recupera informațiile, cu scop comercial sau gratuit, precum și orice alte fapte similare săvârșite fără permisiunea scrisă a proprietarului de copyright reprezintă o încălcare a legislației cu privire la protecția proprietății intelectuale și se pedepsește penal și/sau civil, în conformitate cu legile în vigoare.

Copyright © Grupul Editorial Rocart  
*Comper este imprint al Editurii Rocart*

*Cu drag nepoțelilor mei iubiți, Gloria și Vlad,  
și minunaților mei elevi, albinuțele istețe!*

## CUVÂNT-ÎNAINTE

**Supercaietul meu de comunicare** poate fi utilizat atât în cadrul orelor de curs pentru suplimentarea activităților, cât și acasă, pentru consolidarea celor învățate. Acest instrument educativ prezintă numeroase avantaje:

- conține fișe de lucru de consolidare și aprofundare a cunoștințelor predate, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților elevilor;
- a fost proiectat pe module, în strictă conformitate cu programa școlară pentru clasa a II-a, asigurând astfel relevanță și eficacitate în procesul de învățare;
- propune spre rezolvare o diversitate de exerciții aplicative care stimulează gândirea creativă și dezvoltă competențele de comunicare ale elevilor.

Caietul de față este conceput pentru a fi accesibil și ușor de folosit de către elevi, fără a necesita sprijin din partea învățătorului sau a părinților. Cu ajutorul **Supercaietului meu de comunicare**, elevii pot obține cu ușurință calificativul FOARTE BINE.

# Fișa de lucru nr. 1

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale.

## Secretul

Într-o zi, bunicul i-a adus lui Chiriac o carte uriașă.  
 — Ce e asta, bunicule?  
 — Un dar pentru tine, nepoate.  
 Chiriac a deschis repede cartea și a găsit în ea multe povești cu imagini colorate. Băiatul nu a fost prea încântat. Nici nu a observat că, între timp, bunicul plecase.



Deodată, zări un bilețel în care scria:

*Aici este un secret!*

Chiriac începu să caute. Răsfoi paginile să afle secretul.

Dar nu îl găsi.

— Să încerc să citesc, poate aflu unde este secretul.

A citit băiatul toate poveștile și, într-un târziu, a înțeles tâlcul cuvintelor bunicului. Atunci i-a spus bunicului rușinat:

— Bunicule, am aflat secretul. Cartea este o comoară de învățături.

## Să exersăm!

1. Colorează cu *roșu* dreptunghiurile în care se află personajele textului:

bunica

cartea

Chiriac

mama

bunicul

2. Alege răspunsul corect și colorează-l cu *galben*:

• Bunicul i-a adus lui Chiriac:

o minge

o carte

baloane

• În carte se aflau:

povești

imagini

poezii

• Cartea este:

o comoară de învățături

o aglomerare de cuvinte

3. Alege varianta corectă:

| Elementele componente ale cărții sunt:  | Pe prima copertă se scriu:   | O filă este formată din:                        |
|---|--|---|
| a) coperte, creionul, pagină;<br>b) coperte, file, cotor;<br>c) pagini, coperte, cotor. | a) titlul, cuprinsul;<br>b) autorul, titlul;<br>c) autorul, alineatul. | a) două pagini;<br>b) o pagină;<br>c) un cotor. |

4. Colorează cu *verde* cuvântul care-l poate înlocui pe cel subliniat:

• Ți-am adus un dar, nepoate.

un cadou

un gând

un caiet

• Târziu, a priceput tâlcul cuvintelor.

frumusețea

înțelesul

bogăția

• Băiatul nu era prea încântat.

trist

jucăuș

bucuros

• Aici este secretul.

misterul

povestea

vorba

• Comoara nu era nicăieri.

aproape

departe

în niciun loc

5. Găsește răspunsul corect pentru fiecare întrebare:

• De ce nu a fost băiatul încântat de dar?

a) Pentru că nu cunoștea valoarea cărților.

b) Pentru că citise cartea adusă.

• De ce i-a mulțumit rușinat nepotul bunicului?

a) Pentru că l-a deranjat.

b) Pentru că nu-i mulțumise la timp bunicului și nu fusese încântat de dar.

6. Alege titlurile care s-ar mai potrivi textului. Colorează-le cu *albastru*.

Darul

Învățătura cărților

Părinții

7. Scrie șase cuvinte din textul *Secretul* care să conțină grupuri de litere învățate.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

8. Pune în ordine alfabetică cuvintele din tabelul de la exercițiul 7.

---

---

9. Alcătuieste o propoziție foarte frumoasă despre **carte**.

---

---

10. ➤ Răsfoiește **supercaietul tău de comunicare** și răspunde la întrebările de mai jos:

Care este numărul fișei de lucru care se găsește la pagina 39?

---

---

Care este titlul textului de la pagina 15?

---

---

Ce desene se găsesc la pagina 82?

---

---

Care este prima propoziție de la pagina 97?

---

---

➤ Desenează coperta unei cărți preferate de tine.

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!

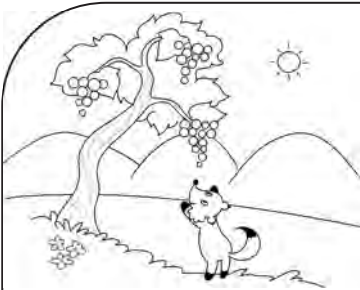


Puteam mai bine!

MESAJ DE LA DOAMNA

## Fișa de lucru nr. 2

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale.



după Esop

O vulpe vicleană zărește pe o viță niște struguri mari și copti.

— Ce mai struguri! Cum să ajung la ei?

— Fă și tu ca mine! zise o coțofană pusă pe glumă.

A dat vulpea târcoale, dar degeaba. Ciorchinii erau prea sus.

— Sunt acri! zise vulpea și plecă flămândă.

### Să exersăm!

#### 1. Răspunde la întrebări:

 Care sunt personajele povestirii?

---


---

 De ce a spus vulpea că strugurii sunt acri?

---

---

---

 Ce fel de animal este vulpea? De ce?

---

---

#### 2. Dă un titlu potrivit textului și scrie-l pe spațiul de sus.

3. Scrie numele personajelor care participă la discuție, pe liniile din stânga textului.

4. Completează cerculețele de mai jos cu numerele potrivite:

Textul conține:

- linii de dialog
- propoziții exclamative (!)
- propoziții interogative (?)
- propoziții enunțiative (.)

5. Găsește întrebări potrivite pentru următoarele comunicări:

| Întrebarea | Răspunsul                               |
|------------|---|
|            | Vulpea vicleană a zărit niște struguri. |
|            | Strugurii erau mari și copti.           |
|            | Strugurii erau prea sus.                |
|            | Vulpea plecă flămândă.                  |

6. Pune în corespondență cuvintele cu **înțeles/sens asemănător** din cele două coloane:      7. Asociază cuvintele cu **înțeles/sens opus** din cele două coloane de mai jos:

|          |              |
|----------|--------------|
| zice     | șireată      |
| vicleană | spune        |
| a ocolit | observă      |
| zărește  | vie          |
| viță     | a înconjurat |

|          |        |
|----------|--------|
| mari     | verzi  |
| copti    | acri   |
| sus      | sătulă |
| dulci    | mici   |
| flămândă | jos    |

8. Completează ghicitoarea cu cuvintele din paranteză:

\_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_

Umblă \_\_\_\_\_ prin poiată

Și la noi și la \_\_\_\_\_

Ca să cumpere \_\_\_\_\_ .

De plătit nu le plătește,

Dar pe loc le \_\_\_\_\_ .

(*vecini,  
roșioară,  
codată,  
noaptea,  
găini,  
jumulește*)



9. Completează textul următor cu semnele de punctuație învățate:

### Vulpea

Doamna învățătoare i-a întrebat pe elevi:

— Ce fel de animal este vulpea

— Vulpea este un animal sălbatic, spune Alin

— Și foarte viclean, adaugă Maria

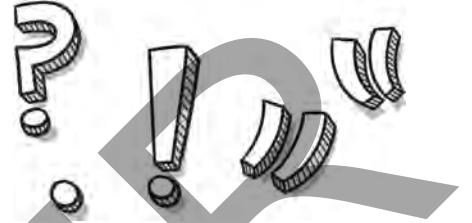
Andrei zice:

— Ce l-a mai păcălit pe urs  Vă amintiți povestea

Ursul păcălit de vulpe

Sorin adaugă:

— Atenție, copii  Vulpea nu este prietena găinilor



10. ➔ Scrie titlul și autorul unei povești în care personajul principal este o vulpe șireată.

**Titlul:** \_\_\_\_\_

**Autorul:** \_\_\_\_\_

➔ Continuă desenul următor.



Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai  
bine!

MESAJ DE LA DOAMNA

## Fișa de lucru nr. 3

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale.

### Dumbrava minunată (fragment)

de Mihail Sadoveanu



Lizuca și Patrocle mergeau încet-  
țitor prin pădure. Ei se opriră pe iarbă,  
lângă salcie.

În fața lor stătea o bătrână. Ea se  
sprijinea de un toiag alb. Fetița a întrebat:

— Tu ești Sfânta Miercuri?

— Da. Am venit să vă ajut, zise  
bătrâna.

### Să exersăm!

1. Marchează cu **X** răspunsul corect.

a) Titlul textului este:

- Pădurea fermecată;
- Dumbrava minunată;
- Poiana minunată.

b) Autorul textului este:

- Mihai Eminescu;
- Ion Creangă;
- Mihail Sadoveanu.

2. Transcrie prima propoziție din textul *Dumbrava minunată*.

---

---

---

3. Rescrie întrebarea din textul *Dumbrava minunată* pe rândul de mai jos.

---

---

4. Alege cuvintele potrivite aflate în partea stângă a paginii. Scrie-le la locul potrivit.

vântul  
pădure  
iarbă  
steluțe  
toiegel  
salcie

1. Lizuca și Patrocle mergeau prin \_\_\_\_\_.
2. Ei se opriră pe \_\_\_\_\_, lângă \_\_\_\_\_.
3. Bătrâna se sprijinea de un \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ bătea ușor.
5. Pe cer străluceau \_\_\_\_\_ argintii.

5. Încercuiește pe textul *Dumbrava minunată* propozițiile care conțin dialogul dintre fetiță și bătrână.

6. Desparte în silabe cuvintele următoare:

zise \_\_\_\_\_ iarbă \_\_\_\_\_  
Lizuca \_\_\_\_\_ pădure \_\_\_\_\_  
minunată \_\_\_\_\_

7. Ordonează cuvintele următoare într-o propoziție la sfârșitul căreia se pune punct. Scrie propoziția obținută pe linia de mai jos.

Atenție! Nu schimba forma cuvintelor.

**Lizuca, salcie, oprește, se, lângă**

\_\_\_\_\_

8. Scrie grupurile de litere (**ghe, ci, che, ge, ce**) în locul potrivit pentru a forma cuvinte:

\_\_\_\_\_reșe      în \_\_\_\_\_țată      de \_\_\_\_\_te  
ra \_\_\_\_\_tă      tă \_\_\_\_\_re      bi \_\_\_\_\_cletă

9. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele următoare:

soare \_\_\_\_\_  
frunze \_\_\_\_\_

10. Realizează o copertă pentru cartea *Dumbrava minunată*, de Mihail Sadoveanu.

Cum ai lucrat?

MESAJ DE LA DOAMNA



Foarte bine!



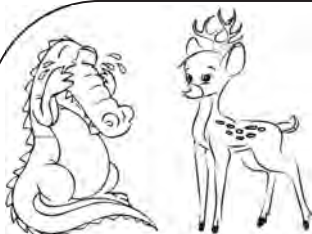
Bine!



Puteam mai bine!

## Fișa de lucru nr. 4

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;  
 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine;  
 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;  
 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.



### Povestea crocodilului care plânge

după Vladimir Colin

Un crocodil ședea pe malul apei. El plângea cu lacrimi de crocodil.

— Vai, vai! Cât de rău îmi pare!

— Ce-ai pățit, crocodilule? Întrebă o căprioară. De ce plângi?

— Cum să nu plâng dacă am înghițit un vânător cu pușcă și raniță, cu tot. Cum de am putut să fac așa ceva? Voi mânca de acum numai iarbă.

Căprioara se apropie de el și încercă să-l mângâie. Crocodilul făcu o gură mare și înghiți căprioara cu cornițe cu tot.

Așa pățește cine crede în lacrimile unui crocodil.

### Să exersăm!

1. Completează cu numerele potrivite.

Textul are:  alineate,  linii de dialog,  puncte,  întrebări,  exclamări.

2. Scrie în dreptul fiecărei linii de dialog cine vorbește.

3. Personajele textului sunt: \_\_\_\_\_.

4. Completează cu cuvintele potrivite:

Un \_\_\_\_\_ ședea pe malul apei. De el s-a apropiat o \_\_\_\_\_.

Crocodilul i-a spus căprioarei că a înghițit un \_\_\_\_\_.

El regreta \_\_\_\_\_ nelegiuită.

Spunea că de acum înainte va mânca numai \_\_\_\_\_.

**5. Răspunde la următoarele întrebări:**

De ce plângea crocodilul?

---

---

Cine s-a apropiat de el?

---

---

Ce i-a spus crocodilul căprioarei?

---

---

---

**6. Transcrie enunțul care cuprinde învățătura textului.**

---

---

---

**7. Ordonează următoarele cuvinte pentru a alcătui propoziții și pune semnele de punctuație potrivite la sfârșitul fiecărei comunicări:**

👉 crocodilul, lacrimi, cu, plângea, amare

---

---

👉 întrebă, plângi, ce, de, crocodilule, căprioara

---

---

👉 rău, pare, îmi, mâncat, că, vai, ce, am, vânătorul

---

---

👉 crezut, în, căprioara, crocodilului, a, lacrimile

---

---

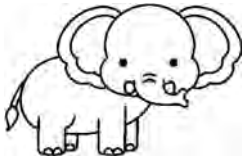
8. Desparte în silabe doar cuvintele pe care **nu** le-ai întâlnit în text:

|          |           |           |           |         |
|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| motivul  | copilărie | vânătorul | căprioara | ranița  |
| crocodil | plângea   | prietenii | avion     | mâncare |

9. Subliniază forma corectă a cuvintelor de mai jos:

|                   |                    |                      |                 |                          |                     |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|
| ghiocel<br>giocel | ungie<br>unghie    | șchiop<br>șciop      | cioșc<br>chioșc | încide<br>închide        | ghiozdan<br>giozdan |
| ureche<br>ureghe  | ridighe<br>ridiche | chiuvetă<br>ghiuvetă | unchi<br>unci   | teleghidat<br>telechidat | ghiveci<br>chiveci  |

10. Găsește câte un nume hazliu pentru fiecare animal și alcătuieste câte un enunț cu el.





---

---

---

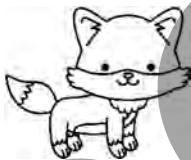




---

---

---





---

---

---





---

---

---

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

MESAJ DE LA DOAMNA